

Консультация «Научите ребенка делать добро»



Какими мы хотим видеть своих детей?

Добрými, жизнерадостными, смелыми, умными, уверенными в себе. Мы сознательно ставим качество «доброта» на первое место в своей иерархии ценностей. Потому что хотим, чтобы наших детей любили, чтобы они жили, окруженные этим прекрасным чувством. Хотим, чтобы они чувствовали себя любимыми (а значит и счастливыми) в семье, в детском саду, в школе, на работе. Дети сталкиваются со злом, предательством, завистью, ненавистью. Жизнь есть жизнь. Но мы не хотим, чтобы они ожесточились, стали равнодушными и циничными, перестали верить в любовь. Пусть они растут добрыми, умеют любить, сочувствовать и прощать. Подобное притягивает подобное.

«Доброта» - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее в жизни – от человека» (М. Пришвин).

Доброта – качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Но каким должен быть добрый человек? В чем выражается доброта? Как и когда она складывается у детей?

Доброта – это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо. Доброта делает нас отзывчивыми и терпеливыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. Доброта – это проявление искренних чувств, полезных другим, и не требующих вознаграждения.

Чтобы воспитать в детях доброту, важно научить понимать других людей. Сегодня это непонимание широко выражается в равнодушии и эгоизме, а хуже в ненависти, зависти, злобе. Наши дети не понимают смысла жизни и сути души, следствием чего постоянным фоном жизни является страх и беспокойство за свою жизнь, а хуже трусость и подлость, распушенность, лень.

Ребенок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается незаконным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи. Именно сказки прививают любовь к прекрасному, ответственность, целеустремленность, отзывчивость. Значение сказок для маленького ребенка велико: из обычных слов и рассказов родителей дети еще не в состоянии сказок, в которых каждый ребенок ищет себя, проще усваивать жизненные ценности и приобретать необходимые навыки.

Воспитание доброты – одна из существенных сторон воспитания ребенка. Это связано с пробуждением в ребенке сострадания, сопереживания в горе, беде и умении радоваться и сопереживать успеху другого как к своему собственному.

Ребенок должен приходить к этому не через порицания или боязнь наказания, а через укрепление по мере его взросления чувства собственного достоинства. Действенное, искреннее проявление любви взрослого к ребенку побуждает его к проявлению добрых чувств в общении с окружающими - это важное условие воспитания доброты.

Необходимо разработать комплекс мероприятий, дающий первоначальные представления о доброте. Работа должна проходить поэтапно.

На каждом этапе решаются задачи:

- сформировать у детей представление о доброте;
- создать мотив быть добрым;
- воспитывать положительное отношение к доброте;
- формировать навыки и привычки быть добрым;
- формировать поступки и поведение быть добрым.

Для формирования представлений о доброте можно использовать большую куклу, в красивом платье Белоснежку. Прочитать детям сказку Братьев Гримм *«Белоснежка и семь гномов»*. *«Белоснежка»* может находиться в группе на протяжении всего периода работы с детьми и выполняя роль персонажа, олицетворяющего для детей доброту.

Можно провести игру *«В поисках добрых слов»* (Детям нужно вставить доброе слово, завершить рассказ.)

1) Оля рисовала подарок маме. Брат побежал, рисунок упал на пол. Оля готова заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику...

2) Бабушка сшила для Катюшиной куклы платьице, но оно оказалась маленьким. Катюша расстроилась, а бабушка попросила принести ей куклу сказала.... Внучка была рада. Она.

3) Ваня строил гараж для машины. Миша просил: *«И я с тобой буду строить»*. Как бы вы попросили об этом друга?

На втором этапе необходимо сформировать у детей мотив *«быть добрым»*. Необходимо заметить каждое доброе дело, сделанное ребенком, отметить его на панно *«Наши добрые поступки»*.

Можно использовать чтение стихотворения А. Барто *«Вовка - добрая душа»*. Нужно вызвать у детей желание быть добрым, делать добрые слова.

На третьем этапе необходимо вызвать у детей положительное отношение к проявлению доброты, подвести детей к мысли, что проявлять доброту может каждый человек. Проводятся беседы о людях разных профессий. Как человек в этой профессии проявляет доброту.

Можно использовать стихотворение Г. Акулова *«Доброта»*. Предложить порассуждать: *«Почему необходимо быть добрым?»*.

В игре *«Больница»* дети могут подражать доброму доктору Айболиту, лечили свои игрушки.

Необходимо формировать у детей умение проявлять доброту. Можно проводить работу в уголке природы, где дети ухаживают за растениями.

Необходимо проводить беседу с детьми, предложив рассказать о своих добрых поступках. Зачем нужны добрые дела? Как можно сделать людей добрее?

Необходимо постоянно стимулировать желание ребенка быть добрым. В группе можно открыть «Бюро добрых дел». Можно оформить стенд с фотографиями самых добрых детей. Можно предложить детям выполнить рисунок на тему: «Я добрый», организовать конкурс рисунков на тему «Добрые дела» или раздать эмблемы и дипломы «Самый добрый ребенок в группе».

Вокруг нас много людей, которым постоянно нужна помощь. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Доброта рождается в деятельности, настоящий гуманизм заключается в способности нести добро. В сознании подрастающего ребенка должен четко сформироваться образ доброго человека, сопереживающего и стоящего на стороне добра в противовес злу. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача взрослых.

