

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)

Конспект открытого занятия
«Где найти воздух»

Составитель:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Бицура Алёна Викторовна

Кольцово 2024г.

Тема: «Где найти воздух».

Цель: формирование первичных представлений детей о свойствах воздуха через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

Задачи:

- Расширять знания и представления детей о воздухе, его значимости в жизни человека, животных, растений.
Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения.
- Определить роль воздуха в жизни человека.
Формировать умение принимать участие в беседе, выразить свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.
- Добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.
Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

Условия проведения и оборудование: учёт возрастных особенностей детей; правильный выбор содержания занятия; организация детей на занятии в соответствии с требованием.

Оборудование: полиэтиленовый пакеты, стаканчики, бусины, трубочки для коктейля, апельсин, воздушный шарик, кусочек резины, резиновая уточка, полиэтиленовая плёнка, акварель, листы белой бумаги.

Дидактический материал

Для педагога	Для обучающихся
Дидактические карточки	Полиэтиленовый пакеты
Схема	Стаканчики
	Бусины
	Трубочки для коктейля
	Листы белой бумаги
	Воздушные шарики

Принципы подачи учебного материала: научность, развивающее обучение, связь теории с практикой, последовательность, доступность, активность, наглядность.

Методы обучения (на основе дидактических задач)

Дидактическая задача	Методы обучения	Способ организации учебно-познавательной деятельности детей
Сообщение нового материала	Словесный	Беседа, рассказ
Выполнение практической работы	Наглядный, практический	Опыты, эксперименты
Закрепление полученных практических умений	Игровой	Игровая ситуация

Перечень вводимых понятий: учёные, лаборатория, кляксография – техника рисования для детей.

План-конспект учебного занятия

Этапы учебного занятия	Время	План-конспект учебного занятия
Вводный этап	3 мин	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята посмотрите, что у меня в руках?</p> <p><i>Дети:</i> Коробочка.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Хотите узнать, что там внутри? Смотрите, весы, пинцет, колбочка, микроскоп. Как вы думаете для чего нужны эти предметы?</p> <p><i>Дети:</i> ответы детей.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно чтоб проводить эксперименты.</p>
Теоретический материал	3 мин	<p><i>Воспитатель:</i> Сегодня я хочу пригласить в лабораторию для исследований. Вы, ребята, сегодня выступите в роли учёных. Мы будем проводить опыты и эксперименты, и узнаем много интересного и полезного.</p> <p>А что мы будем изучать, вы узнаете, отгадав мою загадку:</p> <p>Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой!</p> <p><i>Дети:</i> Воздух.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы ребята, это воздух. Воздух -это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было воздуха, всё живое погибло. Ветер – это движение воздуха. Он перегоняет холодный воздух на юг, тёплый на север, разгоняет облака или собирает их в дождевые тучи. Без воздуха Земля была бы мёртвой пустыней. Воздух необходим всем существам на Земле для того, чтобы дышать и жить. Мы вдыхаем воздух чистым, а выдыхаем – плохой. А растения – наоборот, вдыхают листьями плохой, а выдыхают хороший. Они очищают воздух. Ветер помогает растениям: сдувает пыль с листьев, разносит семена растений по всей Земле. Воздух – это неживая природа, но он тесно связан с живой природой.</p>
Подготовка к практической работе	3 мин	<p><i>Воспитатель:</i> А теперь закрывайте глаза! Раз, два, три. Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики, мы теперь учёные в лаборатории! Кто такие учёные?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Учёный – это специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку. Учёный изучает мир.</p> <p>А что такое лаборатория?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>лаборатория-это помещение, где работают</p>

		<p>учёные, которые ставят опыты и эксперименты, исследуя их.</p> <p>Нам нужно вспомнить правила поведения: не шуметь, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать. Готовы, господа ученые! Тогда я вам предлагаю перейти к нашему первому опыту.</p>
Практической работа	10 мин	<p><i>Воспитатель:</i> Скажите господа учёные, вы видите воздух вокруг нас?</p> <p><i>Дети:</i> нет, не видим.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Если мы его не видим, то он какой?</p> <p><i>Дети:</i> Воздух прозрачный невидимый бесцветный.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно. А чтобы мы его увидели, воздух надо поймать. Хотите, я вас научу ловить воздух?</p> <p><i>Дети:</i> Да!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте подойдём к первому столику. Что лежит на столе?</p> <p><i>Дети:</i> Полиэтиленовые пакеты.</p> <p>Эксперимент № 1 «Поймай воздух» (с полиэтиленовым пакетом).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Возьмите полиэтиленовые пакеты. Какие они?</p> <p><i>Дети:</i> Пустые, мятые.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Спокойно наберите воздух в пакет, а потом его заверните, чтобы он не сдулся. Какой он стал?</p> <p><i>Дети:</i> толстый, надутый.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Почему он таким стал? Что наполнило пакет? Конечно мы наполнили пакет воздухом. Какого он цвета? Вывод: Воздух бесцветный.</p> <p>(Дети переходят к другому столу).</p> <p>Эксперимент №2. «Увидим воздух»</p> <p>На столе для каждого ребёнка стаканчик с водой, стоят трубочки для коктейля.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что вы видите в стаканчиках</p> <p><i>Дети:</i> Вода</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какая вода?</p> <p><i>Дети:</i> Прозрачная</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте подуем в трубочки. Что происходит?</p> <p><i>Дети:</i> появились пузырьки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Это воздух. Мы снова его увидели. А теперь я каждому в стаканчик добавлю бусины. Хотите оживить бусины? Что нам поможет в этом?</p> <p><i>Дети:</i> Воздух.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте подуем в трубочки. Что же делают наши бусины?</p>

	<p><i>Дети:</i> Двигаются.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что же нам помогло оживить бусины?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну конечно же, это воздух. Мы его не только нашли, но и увидели, как он заставил двигаться бусины.</p> <p>Дети переходят к третьему столу.</p> <p>Эксперимент №3. «Где живет воздух?»</p> <p>На столе лежит шарик.</p> <p>Ребята, мы уже знаем, что воздух вокруг нас мы им дышим и мы его ловили, а где еще живет воздух? Раз мы дышим воздухом может ли воздух жить внутри нас?</p> <p><i>Дети:</i> Может.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Проверим. Вот я возьму воздушной шарик и попробую его надуть. Получается?</p> <p><i>Дети:</i> Да.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Значит внутри нас есть воздух. А если я отпущу сейчас шарик, что произойдет?</p> <p><i>Дети:</i> Он улетит.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Кто же его толкает?</p> <p><i>Дети:</i> Воздух.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно. Если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед, движется до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.</p> <p>Игра с воздухом «Парашют».</p> <p><i>Воспитатель:</i> У меня для вас сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовой плёнки. Она какая? Лёгкая воздушная, воздуху послушная. А вы знаете, кто такие парашютисты (дети отвечают). А что у них раскрывается над головой при прыжке с самолёта?</p> <p><i>Дети:</i> Парашют.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом конечно же воздух (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края плёнки)</p> <p>Дружно мы все стали в круг (встают)</p> <p>Будем делать парашют (берутся за плёнку)</p> <p>Друг за другом мы идём</p> <p>Парашют в руках несём (идут по кругу)</p> <p>Руки вверх мы поднимаем (поднимают руки)</p> <p>Парашют наш надуваем.</p> <p>Вот какой наш парашют</p> <p>Легким воздухом надут (опускают на пол).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Здорово мы поиграли с воздухом? Вам понравилось?</p> <p>Эксперимент №4. «Вес воздуха»</p> <p>(На столе разложены предметы: резиновая</p>
--	--

		<p>игрушка, кусок резины).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте положим на руки кусочек резины и резиновую игрушку. Что тяжелее? Правильно, резиновая игрушка. Возьмём кусочек резины и опустим его в воду. Что с ним произошло? (Он утонул). А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Что с ней произошло? (Она не тонет). Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (Воздух). Вывод: воздух легче воды.</p> <p>Эксперимент №5. «Узнай по запаху»</p> <p>Дети подходят к столу, на котором на тарелочке лежит апельсин.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса? (Без вкуса.) Вдохните воздух носом. Какого он запаха? (Без запаха.) Чистый воздух — без вкуса и запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Подойдите к столу и посмотрите, что лежит на столе.</p> <p><i>Дети:</i> апельсин.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, апельсин. А давайте его понюхаем (нюхают). Что можно сказать?</p> <p><i>Дети:</i> Апельсин пахнет</p> <p>Вывод: Воздух переносит запах.</p>
Завершающий этап	5 мин	<p><i>Воспитатель:</i> Господа учёные. Мы справились со всеми опытами. А теперь нам нужно возвращаться обратно в детский сад. Давайте встанем с вами в круг, закроем глаза и сосчитаем до трёх. Вот мы с вами и в саду. (дети садятся на стульчики)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография. Хотите попробовать? Сейчас мы с вами при помощи воздуха, красок и трубочки будем рисовать. (Показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу с помощью пипетки и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны). Дети рисуют.</p> <p>Молодцы, ребята, красивые рисунки у вас получились!</p>
Заключительный этап	5 мин	<p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели эксперименты и узнали про некоторые свойства воздуха. И обязательно продолжим изучать воздух в следующий раз. А скажите вам понравилось проводить эксперименты? Какой эксперимент вам показался интересным больше всего? Мы узнали много интересного.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вокруг нас везде есть воздух. (да) - Мы с вами дышим воздухом (да) - Воздух невидим, но его можно найти разными способами. (да) - С воздухом можно играть. (да) - Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов. - Ветер движение воздуха. (да) <p>А теперь, ребята, помощники мои юные, я хочу подарить вам воздушные шары, надувайте воздухом шары и поиграйте.</p>
--	---

Предполагаемый результат учебного занятия:

Дети будут уметь - самостоятельно проводить эксперименты по обнаружению воздуха;
- рассказывать о способах обнаружения воздуха.

Дети будут знать - свойства воздуха; - о необходимости воздуха людям, растениям, животным; - где находится воздух.